



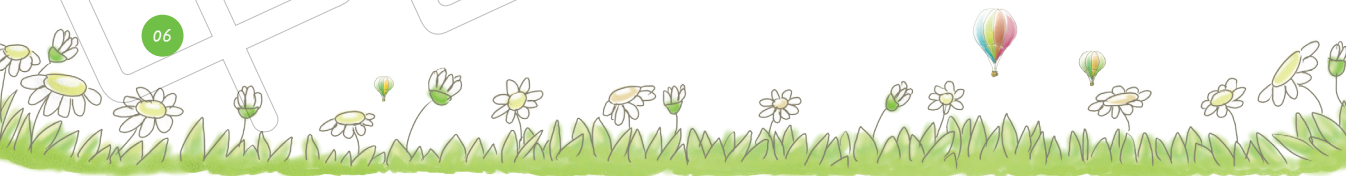
3. 学习品质的培养比知识技能的准备更重要

学习品质不是儿童要学习的知识、技能本身，而是儿童面对这些知识技能时，即学习这些知识技能时的态度、倾向。比如，一位拥有听的能力（听力很好，能听到很细小的声音、很远的声音）的儿童，未必是一个好的倾听者；一位力气不够大、动作甚至不太协调的儿童，却愿意与妈妈一起抬桌子、扫地，前一儿童有相应的知识能力却没有相应的品质，后一儿童知识技能不强，却有相应的品质。

教育部颁发的《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出，要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。这些学习品质，就是家长、幼儿园应该着力培养的。

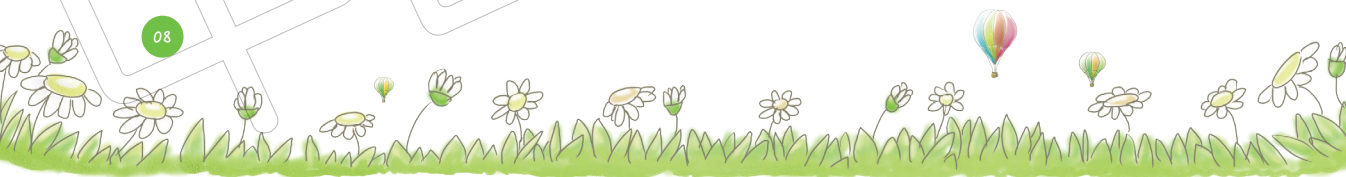
学习品质非常重要。知识技能没有获得可以日后逐渐获得，而好的学习品质一旦没有形成，就很难弥补。这要求家长朋友们，不要单纯追求知识技能，一定要在入学准备的过程中，关注孩子的学习兴趣、态度、习惯、倾向。

中国有句古话，“三岁看大，七岁看老”。是什么能够三岁看大、七岁看老？



是认多少字、做多少数学题、读多少唐诗吗？不是。年幼时儿童表现出的学习兴趣、积极主动、认真专注、不怕困难、敢于挑战的学习品质，也正是中小学生在倡导的核心素养，远比知识技能本身更重要。







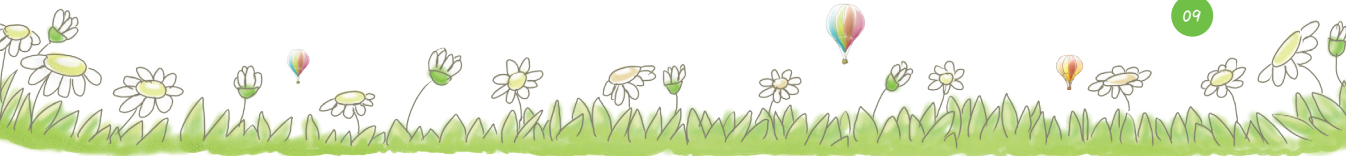
4. 对待入学准备要有“孩子的心灵”

良好的交流模式应是建立在平等关系之上的，家长不是绝对的权威，孩子也该有话语权。当家长有意识地和孩子“平起平坐”的时候，便能走进孩子的心灵，理解孩子心中对入学的担忧。

孩子有一百种语言，一百种表达方式，一百种表情。若想倾听孩子对入学准备的真实想法，就要融入孩子的世界，用他们的方式交流。现在我们来听听孩子们的心声，看看他们的心理想法——

“上学前我要准备一个又大又漂亮的书包”，“我要准备好文具、水杯”……从孩子的话语中可见他们主要是从学习和生活角度考虑入学准备问题的，这种物质性准备也是他们心中认为亟需解决的问题，其中透露出学习之中有生活的气息，学习使生活丰盈，生活令学习斑斓。

“我想去看看小学是什么样的，离家远不远”，“我担心上学后学习跟不上，老师不喜欢我”……从孩子的话语中可见对于入学准备他们关注的是经验性准备，对于新生活的到来他们内心有好奇、憧憬、惶恐，这正是儿童的天性所在。



“我想学会跳绳，这样可以和新朋友一起玩”，“要先学会整理东西，我的本子和笔总丢”，“要学会听课”……从儿童话语中可见他们能正视自己的不足，对自我有清晰的认知，看重能力准备并坚信通过努力可以获得能力上的长进，进而追求一种“可能生活”。

科学的入学准备，只有成人是全心全意为儿童的，和儿童有一样心灵的，成人才会变成儿童，继而支持儿童的发展。



二、家长的困惑 和问题



