



可促进社会凝聚力的早期 社会情感学习 (3-5 岁)

亚太区域课程教学指导纲要

UNICEF 东亚和太平洋区域办事处 (EAPRO)

泰国曼谷

2017 年



缩写

ARNEC	亚太区域幼儿教育网络
EAP-ECDS	东亚和太平洋区域儿童早期发展量表
EAPRO	东亚和太平洋区域办事处
ECD	儿童早期发展
ECD PB WG	儿童早期发展与和平建设工作组
EF	执行功能
EL	早期学习
ELDS	早期学习和发展标准
PBEA	建设和平教育和宣传计划
SC	社会凝聚力
SEL	社会情感学习

DRAFT

目录

致谢	5
I. 概述	6
II. 目标	10
什么是 SEL 指导?	11
区域课程教学指导纲要面向哪些人?	11
区域课程教学指导纲要相关澄清	11
III. SEL 区域课程教学指导纲要的结构	12
区域注意事项	12
可促进社会凝聚力的早期 SEL 指导相关背景资料	13
为何要在幼儿时期促进社会凝聚力?	13
什么是社会情感学习?	15
释放社会情感学习能力	17
什么是社会凝聚力?	20
社会情感学习对于社会凝聚力有何促进作用?	20
改变理论	20
教育幼儿	23
EL 环境	25
在 EL 环境中推动社会情感学习	25
室外游戏	31
假想游戏	35
互动式阅读	36
为儿童选择书籍	37
转身谈话	39
ECD 教育者和照顾者	40
培养儿童的 SEL 能力	41

如何成为优秀的倾听者	43
培训 ECD 教师	44
IV. 班级活动	45
活动卡简介	45
V. 参考书目	46
表格	
表 1 三大发展领域的社会情感学习能力	15
表 2 社会能力	17
表 3 情感能力	18
表 4 认知能力	19
表 5 在 EL 环境中推动 SEL	31
表 6 规则提醒	32
表 7 解决冲突的技巧	34
表 8 对话式阅读 - 互动式阅读的一种模式	37
表 9 培养 SEL 能力	42
表 10 积极陈述	42
表 11 如何成为优秀的倾听者	43
表 12 培训 ECD 教师	45
图	
图 1 实现儿童发展潜力所需的养育照顾领域	7
图 2 ECD 是和平的重要窗口和改变的推动因素	14
图 3 改变理论 - ECD 和社会凝聚力 - 亚太区域	21
附录	
SEL 活动卡大纲（附后）	

致谢

SEL 区域指导文件得益于多方人士的指导，在此衷心感谢宾夕法尼亚州立大学约克郡校区 **Sukhdeep Gill** 教授的技术指导；ARNEC 的 **Evelyn Santiago**、**Divya Lata** 和区域和平建设工作组的信息和网络研讨会；UNICEF 总部的 **Pia Rebello Britto**、**Friedrich W Affolter**、**Teija Vallandingham** 以及 **HATIS** 团队成员的指导；UNICEF EAPRO 的 **Chemba Raghavan** 一直以来的见解和指导；UNICEF EAPRO 的 **Rachel Machefsky** 为本文件所做的初步工作；UNICEF EAPRO 的 **Monisha Singh Diwan** 为本文件最终定稿；还有许多人士的工作也为本文件成为一份可靠的指导作出了贡献，在此无法一一列举，谨向他们表示诚挚的谢意。

我们从国际幼儿和平建设网络的工作中受到启发并进行了学习，参考了他们设计的“国际早期学习工具包”、宾夕法尼亚州立大学 Mark Greenberg 博士和华盛顿大学 Carol Kusche 博士共同设计的 PATHS（促进替代思维策略）课程、ASEAN 小学课程资料手册、UNESCO 幼儿教育指导方针以及学术、社会和情感学习合作项目 (CASEL)，在此表示感谢。

最后，感谢全球教育专题基金 (Global Education Thematic Funds) 和 Alex and Ani 为本计划提供的资金支持。

本《SEL 区域指导文件》旨在作为早期教育环境中着重推动 SEL 的指导和支持工具。但是也要指出，需要家长的支持才能让整个重点更加明确和稳健。此外还要指出，这是一份指导模板，同时也是动态文件，应当结合具体背景、通过 SEL 能力培养获得支持并改编后使用。如需这方面的帮助，请联系 UNICEF EAPRO 或 ARNEC。

“如果我们要在这个世界上宣传真正的和平，如果我们要对战争发起真正的抗争，就必须从孩子开始。” 圣雄甘地 (1869-1948)

I. 概述

在人生早期阶段促进健康的发展，可以为终身的健康、学习和行为以及和谐、和平的社会奠定基础。帮助幼儿茁壮成长可以提升个人的福祉，促进他们生活和成长所在社区的经济生产力和社会凝聚力。儿童早期发展 (ECD) 是一个强有力的平衡工具，因此在 ECD 方面的投入有助于减少人与人之间的不平等以及可能由此导致的冲突ⁱ。

然而令人震惊的是，据去年年底《柳叶刀早期儿童发展系列 (Lancet Early Childhood Development Series)》(2016 年) 报告指出，中低收入国家有 43% (约 2.5 亿) 5 岁以下儿童由于贫困、不安全和不健康的环境和学习机会而面临无法发挥发展潜力的风险。人生早期的恶劣境遇会导致健康欠佳、营养不良和学习不足，致使成年后收入低下，造成社会的紧张局势。不良后果影响的不止是当前一代，还有后代。由于早期境遇恶劣，受影响的个人会损失大约四分之一的成年后年均收入，而国家也可能会损失其目前卫生和教育 GDP 支出的多达两倍ⁱⁱ。

为人生早期的健康发展打下坚实基础，是世界各地实现个人福祉、经济生产力以及和谐社会的先决条件。

《Pediatrics》(2012)。Shonkoff, J. Richter, L., van der Gaag, J 和 Zulfiqr, B.

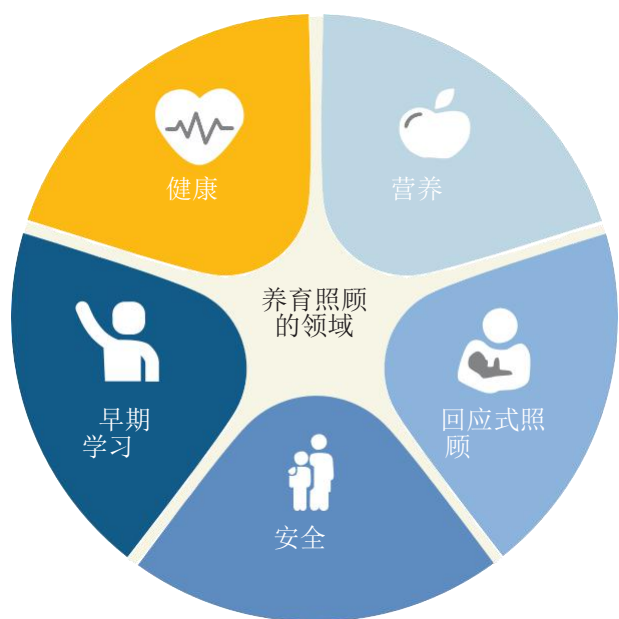


图1 实现儿童发展潜力所需的养育照顾领域

幼儿从诞生初始就需要养育照顾。对幼儿性格形成影响最大的经历来自父母、其他家庭成员、照顾者和社区服务的养育照顾。养育照顾的特点是提供一个稳定的环境，能够通过亲密的互动和关系促进儿童的健康和营养，保护儿童免受威胁，并为他们提供早期学习的机会（图 1）ⁱⁱⁱ。这种照顾方式的益处将持续终生，包括改善健康、提升福祉、增强学习和谋生能力。此外，儿童发展是逐渐成熟的过程，会导致知觉、运动、认知、语言、社会情感和自我调节技能的有序发展。因此，一生中技能的习得是建立在儿童早期基础能力之上的。每个领域都是养育照顾所必需的。养育照顾可以减少不利因素对大脑结构和功能的不利影响，从而改善儿童的健康、成长和发展^{iv}。

在人生的最初几年，儿童会在多个相互依赖的领域发展。例如，孩子的身体会发育，体格越来越强壮，越来越能够协调自己的行动。他们学会爬行，学会走路，最终学会将球踢过整个操场。同样地，幼儿的社会情感能力也会逐渐增强。社会情感学习 (SEL) 描述的就是他们发展这些能力的过程^v。

培养社会情感能力是幼儿时期最重要也最具挑战性的任务之一。这些基本能力是终身学习、身心健康以及和平社会的重要基础。人生的前 8 年以快速而深刻的神经、认知、心理、社会 and 身体发展为特征。如果在此期间接触到包括暴力在内的风险，会对幼儿的社会和情感发展产生不利影响^{vi}，增加行为问题的风险^{vii}，降低幼儿自我调节情绪的能力^{viii}。

此外，为了在学业中取得成功，孩子们需要掌握的不仅仅是语文和数学。他们必须能够做到集中注意力，听从指示，尽管感到无聊或沮丧仍然坚持做作业，并与其他学生融洽相处^{ix}。儿童学习新信息的能力受到其控制直接冲动与他人互动的能力影响。儿童的社会情感学习 (SEL) 和发展是入学准备的重要组成部分^{x, xi, xii}。此外，儿童还必须培养能够同时满足安全、有效性和控制、积极认同、积极归属的需求以及独立和自主需求的关系，有建设性地满足这些需求反过来又会提升儿童在平等人际关系方面的亲社会能力，增加儿童积极有效地参与社会的机会^{xiii}。

研究表明，儿童早期发展 (ECD) 的性质和质量是人类发展以及儿童成长和生活所在社会发展的最强预测因素之一。在人生的前 8 年，大脑结构发展的速度最快，儿童会形成习惯，显露差异，并学会如何通过家庭和社区中的日常互动来了解自己并与他人建立联系^{xiv}。经历过创伤的幼儿可能不需要专门治疗，而是通过进入能够与支持他们的成年人建立关系的“安全空间”或常规熟悉环境而受益^{xv}。另外，ECD 可以为和平积累人力和社会资本，从而促进社会凝聚力与和平建设^{xvi}。

因此，为了提高儿童建立和管理人际关系的效能，增强他们在困难环境中应对压力和控制自己的能力，从而使他们更有能力成为受冲突影响的社会中更积极的参与者和变革推动者，促进社会情感学习至关重要。

为幼儿提供高质量的 ECD 服务也可以促进成年人之间和睦相处。和儿童一起玩耍可以提高照顾者的幸福感。研究表明，与儿童之间温情的回应性互动可以改善照顾者的抑郁、孤独和压力^{xvii}。此外，在全球各地敏感的环境中，有过紧张和冲突历史的社区曾经为了促进幼儿的福祉而团结一致，因此像 ECD 中心这样将不同家庭聚集在一起的地方可以帮助建立信任，维持不同团体之间的和谐^{xviii}。另外，ECD 通过投资未来的世界和平建设者，可以促进社会凝聚力与和平建设。有证据表明，将社会情感学习及和平教育纳入幼儿教育对儿童的发展产生了积极的影响，并减少了未来生活中的行为问题。还有证据表明，精心设计的方案有助于提升孩子与他人（包括与他们不同的人）玩耍的意愿、他们理解被排斥之感受的能力，以及他们在没有提示的情况下辨识排斥情形的能力。

每向儿童早期发展计划投入 1 美元，在社会成本节约方面就能得到 6%-10% 的年回报率！（来自诺贝尔经济学奖得主 James Heckman 博士和其他经济学家）

这种通过 ECD 规划建设和平的创新方法基于数十年的划时代研究和来自多个学科（包括神经生物学、表观遗传学、社会和经济研究）的最新科学证据，这些研究和证据证明早年和早期生活环境与长期福祉、预防暴力以及与更和平社区相关的行为之间的联系。有效地宣传和转化这些知识可以成为推进和平建设的催化剂。此外，ECD 还具有重大的经济意义，因为集中于幼儿时期的干预比个人成长后期阶段规划的影响更大^{xix}

和平建设的一项重要经验是，情感和情感“智力”可以在暴力和冲突中发挥作用，特别是在社区层面。长期来看，ECD 项目可以促进和谐的社会互动，通过教授幼儿重要的情感技能，从而影响他们未来的行为，建设更多的和平社区。

定义：

社会情感学习 (SEL) 是一个过程，通过这个过程，儿童和成人可以更好地了解自己的感受，学会与他人建立更和谐的关系，培养做出负责任决定的能力，有效应对挑战^{xx}。

社会凝聚力 UNDP 将社会凝聚力定义为在社会中运作的多个团体之间的共存质量。团体可能根据种族和社会文化来源、宗教和政治信仰、社会阶层或经济部门，或者基于性别和年龄等人际特征来区分。团体之间的共存质量可以从相互尊重和信任、共同价值和社会参与、生活满意度和幸福感以及结构公平和社会正义等方面来评估。社会凝聚力，或者说是重建或加强社会凝聚力，是有效和平建设干预的成果之一^{xxi}。

复原力¹ UNICEF 将复原力定义为“儿童、社区和系统预测、预防、抵御、适应超出每个儿童（特别是最弱势的儿童）权利的压力和冲击并从中恢复的能力^{xxii}”。

¹复原力指“顺利从不幸或变化中恢复或根据其轻易作出调整的能力”（《新韦氏大学英语词典第七版》(Webster's Seventh New Collegiate Dictionary)）。

II. 目标

这份资料的总体目标是支持 UNICEF ECD 联络人和教育部门，支持政府、发展和其他合作伙伴通过寓教于乐的方式将 SEL 的原则纳入国家早期教育计划。

它介绍了关键的 SEL 和社会凝聚力概念，并就如何在 EL 课堂结构、寓教于乐的活动和教学方法中体现这些原则提供了指导。它同时也提供了课程设计和专业发展指导。有效地修改和实施这些指导，有助于提高早期学习和发展干预措施的整体质量，促进幼儿社会情感能力和复原力的发展，从而为建设有凝聚力的社会奠定基础。

这些指导可推动可持续发展目标 (SDG) 4.2 的进展，以确保所有儿童都能获得高质量的幼儿发展、关怀和学前教育，从而为小学教育做好准备，并推动 SDG 16 的进展以推进和平社会。利用 ECD 作为和平的平台可以帮助推动 SDG 16 的进展，“促进和平和包容的社会以实现可持续发展，让所有人都能获得公平正义，并在各级建立有效、负责和包容的机构。”具体而言，它还有助于实现 SDG 16.2 “结束对儿童的虐待、剥削、贩运以及一切形式的暴力和折磨”这一目标。

在 EAP 区域，虽然这项工具可以根据任何环境进行修改，但它对加快整体 ECD 的进展尤其有价值，特别是作为少数族裔社区、多语言环境和原住民社区政府管理人员正在进行的课程、照顾者培训、育儿计划和能力建设的一部分。这项工具对于加强灾难和人道主义情况下的社会心理支持尤其有用。

什么是 SEL 指导？

所有儿童都可以培养 SEL 能力。儿童生活中的成年人（包括父母、祖父母/外祖父母、ECD 协调员、行政人员、幼儿教师）可以为孩子提供脚手架²，以促进这些技能的发展，并给予儿童实践的机会。成年人可以通过与儿童建立和培养支持性、回应性的关系，并在安全平和的环境中以游戏练习 SEL 技能，来支持社会情感技能的发展^{xviii}。这与《柳叶刀》推荐的养育照顾部分是一致的。

UNICEF EAPRO 支持制定关于 SEL 的区域课程教学指导纲要，以利用游戏作为学习工具，加强 ECD 中心幼儿（3-5 岁）的基本社会情感能力和亲社会性。支持各国推动这些能力的教学，将有助于促进该区域的入学准备和社会凝聚力。

区域课程教学指导纲要面向哪些人？

本指导供亚太区域 UNICEF 教育部门国家办事处成员使用，以促进与所在地区的政府、发展合作伙伴和社区（幼儿、ECD 教师和家长）之间的合作。

区域课程教学指导纲要相关澄清

设计 SEL 区域课程教学指导纲要的目的是帮助加强 SEL 在现有 ECD 课程中的应用。本指导并非一套完整或独立的 ECD 课程，也不是综合的教师培训套件。应将其纳入现有的 ECD 计划课程并在其基础上使用。

² 脚手架是一个比喻，指的是成年人在儿童学习过程中提供支持并指导其培养自己新能力和兴趣的方式。详情请参见第20页

III. SEL 区域课程教学指导纲要的结构

本区域课程教学指导纲要由四个关键部分组成：

1. 可促进社会凝聚力的早期社会情感学习区域课程教学指导纲要相关背景资料
2. 关于如何建设能够促进 SEL 的早期学习环境的建议
3. 关于如何帮助 ECD 教师和照顾者做好准备以在 EL 环境中促进 SEL 的建议
4. 能够促进 SEL 的游戏活动示例

注意：还可以根据具体情况和学习环境的性质，对这些内容进行进一步修改，以便用于家长和社区

区域注意事项

“可促进社会凝聚力的早期社会情感学习区域课程教学指导纲要”是一个工具，它将来自社会情感学习、社会凝聚力和高质量早期学习机会等方面研究的证据综合成适合亚太区域背景的 EL 背景/环境设计和活动指导。这份指导的编制参考了该区域的早期学习和发展标准 (ELDS) 及国家早期学习课程。该区域的 ECD 专家在整个指导编制过程中提供了很多意见。本指导反映了与社会情感学习相关的区域价值观，同时也利用了亚太地区的资源。指导中描述的大部分活动不需要任何材料，而少量需要材料的活动只需要免费或低成本的材料，因此适合任何情况（从低收入到高收入）。

正如东亚和太平洋区域儿童早期发展量表 (EAP-ECDS) 的验证性研究（一项针对幼儿发展的区域专项评估）所记录^{xxiv}，该区域社会情感学习的质量需要提高。例如，一项在六个 EAP 国家（柬埔寨、中国、蒙古、巴布亚新几内亚、瓦努阿图和东帝汶）试用量表的研究发现，虽然所有六个国家的 3 至 5 岁儿童都可以轻松回答有关说出父母姓名或玩伴姓名的问题，但另一方面，大多数国家的孩子都很难理解情绪和某些情绪的原因。柬埔寨、中国和蒙古的孩子们还很难对导致他们生气的原因给出一个以上答案。在表现毅力、说出一种自己熟练掌握的技能和遵循指示方面也存在差异。不同年龄、性别、城市化情况之间存在明显差异，来自多数民族和少数民族社区的儿童也存在重大差异^{xxv}。因此，可以使用本指导解决这一需求，缩小现有差距。

区域课程教学指导纲要设计用于亚太区各国。这些国家在使用之前，必须对本指导进行修改以适应国情。指导中确定的概念应纳入现有的国家教师培训和早期学习课程。

可促进社会凝聚力的早期 SEL 指导相关背景资料

为何要在幼儿时期促进社会凝聚力？

在人生最初几年，大脑结构发展的速度最快，儿童会形成习惯，并学会如何了解自己并与他人建立联系。这个关键发展阶段的经历会奠定终身学习、行为和健康的基础。大脑随着时间的推移逐渐强化，在较为简单的回路之上建立较为复杂的回路。与在人生一开始就促进健康发展相比，在薄弱的基础上培养先进的社会、情感和认知技能更为困难，效果也更差。ECD 是发展的关键时期，从出生前一直持续到 8 岁。年仅 2 岁的儿童就能表现出耻辱感。因此，改变暴力和歧视态度的努力必须尽早开始^{xxvi}。人生早期为行为态度塑造^{xxvii}以及社会情感能力发展这一儿童早期最为重要和艰难的任务打开了机会之门^{xxviii}。**为社会情感技能打下坚实的基础，可以促进终生的学习和身心健康。**

在社区中，ECD 计划有助于打造专注于儿童未来的共同愿景。它可以实现跨越不同群体的社交网络协作、磋商和发展，从而促进社会凝聚力。ECD 干预措施还通过培养幼儿照顾者支持幼儿发展的能力和技能，提供了在他们之间促进和谐与福祉的机会^{xxix}。图 2 将 ECD 描绘为建设和平的关键窗口，并提出了成为社会、认知和情感领域和平建设者所需的能力。

图 1.和平之路：ECD 作为改变的推动因素

社会	认知	情感
防止侵犯和暴力行为	执行功能	同情和人际
积极的社会关系	换位思考	希望和乐观

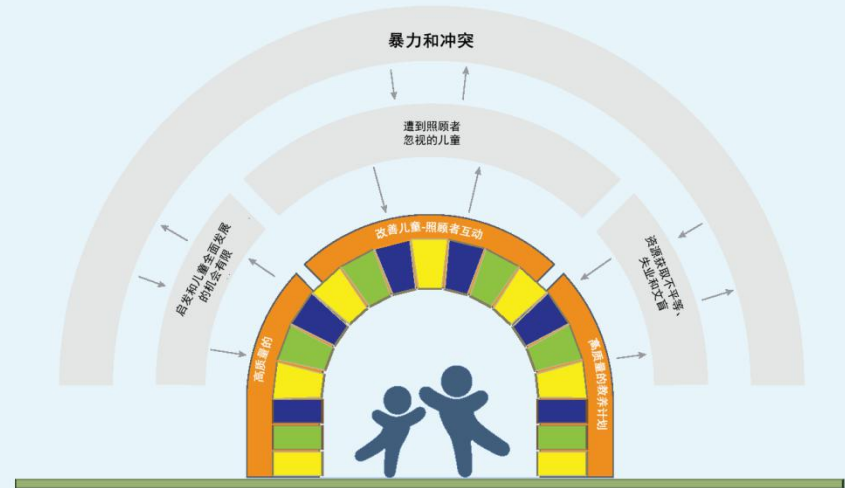


图 2 ECD 是和平的重要窗口和改变的推动因素^{xxx}

什么是社会情感学习?

社会情感学习 (SEL) 是一个过程, 通过这个过程, 儿童和成人可以更多地了解自己的感受, 学会与他人建立更和谐的关系, 培养作出负责任决定的能力, 有效应对挑战。

社会情感能力有很多种。本指导着重介绍了 3 大领域的 10 项不同能力 (请参阅表 1)。这些能力相互关联, 彼此依赖。情感、社会 and 认知领域互相交织, ECD 课程设计必须促使它们共同发挥作用。例如, 能够理解他人 (社会领域) 需要能够识别他人情绪 (情感领域) 并采取换位思考和灵活思维 (认知领域)。同时发展其他能力, 包括表达自己并与他人沟通所涉及的语言技能, 以及引导和集中注意力的能力, 对于 SEL 也非常重要。




社会发展 	情感发展 	认知发展 
<ul style="list-style-type: none">• 运用社交规则• 与他人共情• 解决冲突• 尊重多样性• 与自然和谐相处	<ul style="list-style-type: none">• 说出感受• 积极的自我肯定• 感恩	<ul style="list-style-type: none">• 执行功能 (EF):<ul style="list-style-type: none">○ 抑制性控制、○ 认知灵活性、○ 工作记忆• 换位思考

表 1 三大发展领域的社会情感学习能力

这些技能的一个子集称为执行功能 (EF) 技能, 是使我们能够进行计划、集中注意力、记住指令并成功处理多项任务的心理过程。EF 技能由计划和实施以目标为导向的行为所需的多项技能组成, 其中最常用的有^{xxxi}:

- 工作记忆 - 记住信息并处理信息的能力

- 抑制性控制 - 抵制冲动、分心和诱惑的能力
- 思维灵活性 - 转换机制并从一种任务或思维方式转换到另一种任务或思维方式的能力

这三种技能往往会一起使用，有时还会与其他技能一同运用，以便参与高级认知过程，如解决问题、推理和规划等^{xxxii}。良好控制的情绪会为 EF 提供支持；但是，没有得到良好管控的情绪可能会破坏 EF，导致不良决策和注意力减弱^{xxxiii}。

社会情感能力（请参阅表 1）是儿童在学业上取得成功并为经济繁荣且有凝聚力的社会作出贡献的基础。例如，儿童每次学习新知识时都要依靠 EF 技能^{xxxiv}。与其他同龄人相比，EF 技能较强的儿童在早期数学、语言和读写能力发展测试方面表现更佳。提升儿童 EF 技能的干预措施也可以提高他们的学习成绩。此外，幼儿期的 EF 技能可以预测长期学习成绩。例如，幼儿园时期的工作记忆能力比数学知识更能预测未来的数学考试成绩^{xxxv}。儿童必须能够理解和控制自己的情绪，才能克服失望或泄气，从而达成目标并完成取得好成绩所需的其他任务。为了遵循指示并与同学或老师合作，他们必须知道如何遵守社会规则以及如何建立并维持关系。积极自信的儿童更愿意尝试新事物并坚持执行困难任务^{xxxvi}。

认知、情感和社会能力密不可分。从生物学上讲，大脑是一个相互关联的复杂器官。情绪幸福感和社会能力是认知能力的基础，情感、社会 and 认知能力协调运作，可以促进终生的健康发展^{xxxvii}。

个人在成年后会继续发展 SEL 能力，但本指导侧重于早期 SEL（3-5 岁）。从出生开始，儿童就通过生活经验发展社会情感技能。婴儿会参与基本的社会互动；比起其他物体他们更喜欢看面部，并且很快就能学会与照顾者一起大笑和呢喃。随着儿童年龄增长，他们需要掌握更复杂的社会和情感技能。在上小学前的几年里，幼儿学习如何控制自己的情绪，与他人合作、共情和解决问题。儿童与照顾者之间相处经历的质量是他们入学时社会情感能力强弱的基础。幼儿通过与学校和家庭中的成年人、兄弟姐妹以及同龄人之间的各种互动来进行社会情感学习^{xxxviii}。

释放社会情感学习能力

社会发展
个人发展与他人和谐相处的能力的过程



能力	说明
运用社交规则 ^{xxxix}	儿童能够恰当运用关于分享、尊重、问候和其他社交礼节的基本社交规则。他们还能够理解他人的社交信息并做出适当的回应。
与他人共情 ^{xi}	共情是指理解他人感受和观点、他们为何会这样想，以及以体现出为他人考虑的方式回应他人感受和需求的的能力。
解决冲突 ^{xlii}	社会情感、解决问题和沟通能力强的儿童能够找到和平解决争议的方法。和平解决冲突的能力是建设有凝聚力的和平社会的基础。
尊重多样性 ^{xliii}	儿童能够欣赏并尊重个人和群体之间的差异。在尊重多样性的学习环境中，儿童能够更好地发展积极的自我概念，与跟自己不同的人融洽相处。差异涉及到许多特征，包括语言、种族、能力、性别、社会经济地位、原籍国等等。
与自然和谐相处 ^{xliiii}	儿童能够理解、欣赏、尊重和关心自然环境及其运作方式。儿童也能意识到环境问题，了解可持续的行为和习惯，例如在自己的日常生活中节约能源和资源，以此为保护我们生活的地球的环境和可持续性做出贡献。

表2 社会能力

情感发展

个人培养体验、表达、理解和情绪调节能力的过程



能力	说明
说出感受 ^{xliv}	儿童能够识别自己和他人的情感体验。他们可以表达自己和他人（例如同龄人、故事中的人物）的感受。他们可以说出快乐、悲伤、愤怒和恐惧等感受。
积极的自我肯定 ^{xlv}	儿童对自己和自己的能力有信心。他们感到自己有能力，乐于尝试新事物，努力追求成功，并为他人提供帮助。他们对自己的工作和成就感到满意。
感恩 ^{xlvi}	感恩意识强的儿童能够欣赏生活中积极的事物，认可别人为他们所做的事情并表达感激之情。感恩之心也可以增强儿童与他人的联系感。感恩可以帮助儿童了解他人如何丰富自己的生活，并教会他们，他们也可以丰富他人的生活。

表3 情感能力

认知发展

个人发展思维过程的过程，包括记忆、问题解决和决策。



能力	说明
执行功能：抑制性控制、工作记忆和思维灵活性 ^{xlvii}	<p>执行功能是设定目标以及以可以帮助我们实现目标的方式行动所需的技能，包括：抑制性控制、工作记忆和思维灵活性。</p> <p>具有抑制性控制能力的儿童能够抵抗冲动。工作记忆是在短时间内保持和处理头脑中信息的能力。思维灵活性是适应不断变化的需求、优先事项或观点的能力。</p> <p>抑制性控制还有助于儿童调节自己的情绪和社会行为。情绪调节能力强的儿童能够以适合社会的情绪回应某一体验的需求。他们可以利用内部和外部流程来监控、评估和修正自己对于某一体验的情绪反应。例如，情感自律的儿童能够在感到烦恼后比较容易地平复心情，在发生分歧时控制自己的脾气，应对失望，使用话语而不是暴力来解决冲突。有情感抑制能力的儿童能够将自己的感受与行为分开。他们可以在对某种情况作出反应之前先停下来思考，以便以适合社会的方式作出反应。他们能够解决冲突，容易与他人一起玩耍，依照次序，为自己的行为承担责任。</p>
换位思考 ^{xlviii}	<p>儿童能够从另一个人的角度来看待或体验某种情况。他们能够想出多种方法来应对某种情况，并能够考虑每种应对会产生不同后果。他们还会尊重不同的观点。换位思考技能可以帮助儿童理解他人的想法和感受，包括被排斥或边缘化的感受。</p>

表4 认知能力

儿童从一出生就开始学习如何沟通，其中包括学习理解语言和使用语言。理解语言并用语言表达自己的能力对于交朋友和取得好成绩至关重要。沟通技巧与社会情感技能一起发展，它能大大促进儿童逐渐学习与他人建立良好关系、遵循指示、控制自己行为以及和平解决冲突的能力。

什么是社会凝聚力？

根据 UNDP 的定义，社会凝聚力指的是在社会中运作的多个团体之间的共存质量。团体可能根据种族和社会文化来源、宗教和政治信仰、社会阶层或经济部门，或者基于性别和年龄等人际特征来区分。团体之间的共存质量可以从相互尊重和信任、共同价值和社会参与、生活满意度和幸福感以及结构公平和社会正义等方面来评估。

社会情感学习对于社会凝聚力有何促进作用？

为早期 SEL 提供支持可以让儿童走上发展的轨道，使他们更有可能在学业上取得成功并在成年后经济富足。投资早期 SEL 有助于缩小社会成员之间的差距，增加向上流动的机会，消除社区内部冲突和分歧的潜在原因。支持 SEL 的高质量 ECD 计划可以在促进所有儿童的福祉方面发挥重要作用，对于经历过暴力、流离失所、边缘化或极度贫困的儿童尤其重要，因为他们可能因为暴露于这些危险因素而出现发展迟缓。将支持 SEL 的要素纳入高质量的学前课程，可以从多个方面促进社会凝聚力。SEL 能力是任何有凝聚力的社会的重要组成部分。社会成员必须能够彼此共情、考虑他人的观点、协同工作并发挥其他 SEL 能力，才能建设和谐社区^{xlix}。

改变理论

社会情感学习区域课程教学指导纲要可以在人生的关键时期培养儿童的社会和情感能力，从而促进公平，减少不平等，进而降低出现暴力冲突和脆弱局面的风险。

改变理论

亚太区域的 ECD 和社会凝聚力

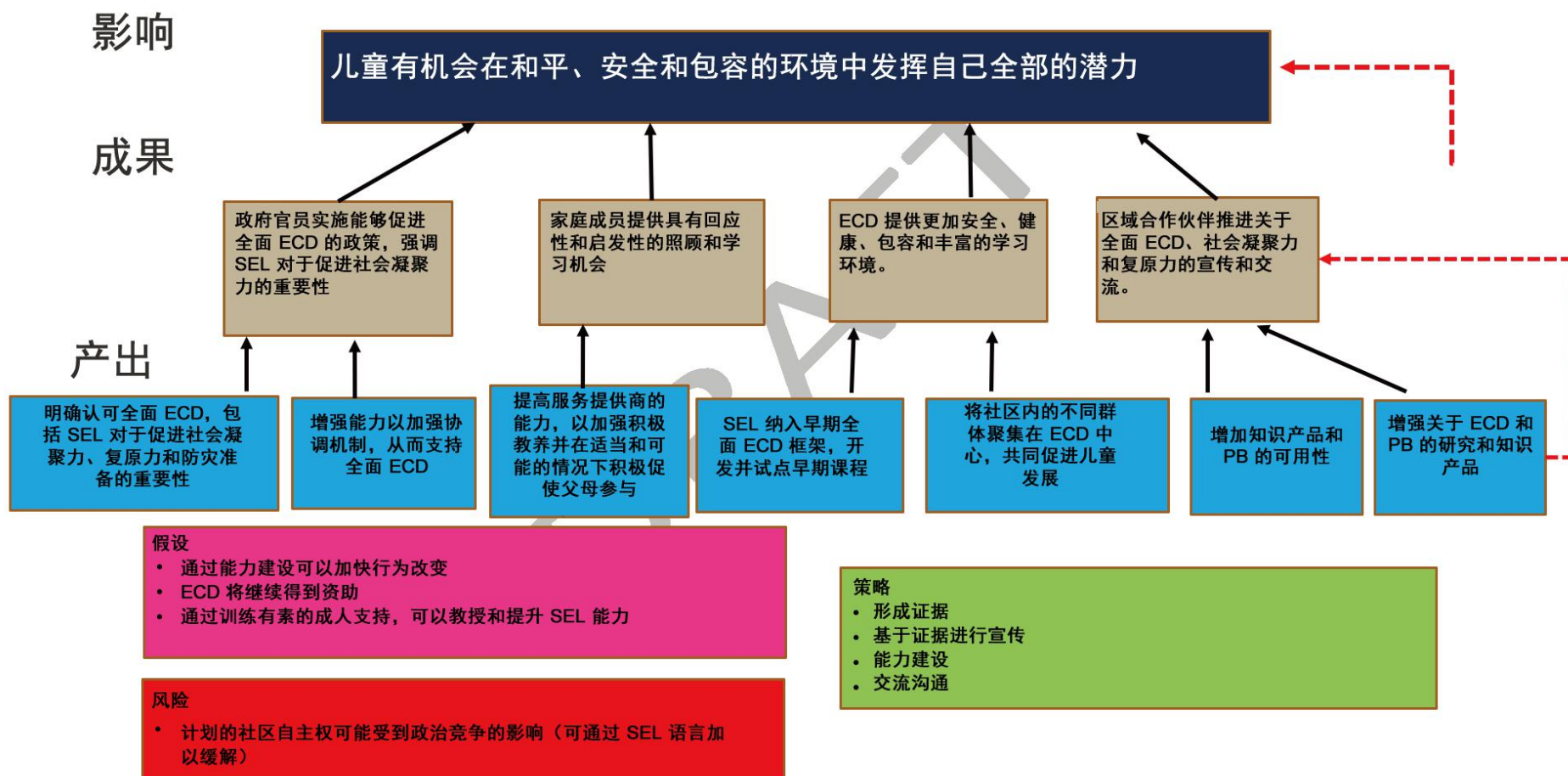


图3 改变理论- ECD 和社会凝聚力- 亚太区域

整个 SEL 框架源于和平建设框架，SEL 作为建设和平的途径在文献和一些国家的计划中得到认可。但是，在东亚太平洋地区，人们对于建设和平的概念理解并不充分，我们对该课题进行的区域性资料研究也表明，最好能够建立在与东盟有关的区域价值观和认识的基础上：社会情感学习、全球公民身份和所谓 21 世纪技能的早期培养。因此，这是一个有机的、本土的、自下而上的概念框架。但是，一些严谨的全球性资料在很大程度上启发并引导了本指导说明的编写，例如

- 国际幼儿和平建设网络，特别是由他们设计的“国际早期学习工具包”
- 幼儿和平建设联盟 (ECPC)
- 宾夕法尼亚州立大学 Mark Greenberg 博士和华盛顿大学 Carol Kusche 博士共同设计的 PATHS（促进替代思维策略）课程
- 从其他国家的例子中学习（例如以下出版物：<http://www.early-years.org/international/docs/programmatic-framework-in-action.pdf>）
- 学术、社会和情感学习合作项目 (CASEL)

从生态系统的角度来看，改变理论（图 3）重点在于四大支柱政策、计划、家长和合作伙伴为儿童的全面发展紧密合作。但是，在第一阶段，该工具包以及指导、活动大纲、国家战略说明和附带的培训模块应侧重于早期环境中的计划。此时如果没有本指导附带的 SEL 重点教养计划，可以参考 UNICEF 的积极教养和/或国际早期学习工具包等现有的 SEL 教养工具包。本指导附带的早期环境教养工具包将于 2019 年提供。

SEL 区域指导工具是作为模板设计的，附带的培训侧重于 SEL 技能深化训练，将该工具置于本地优先事项和环境之中，并使其可以在多种模式下拥有和维持。从这个意义上说，该培训的重点是围绕每个模块，在三个指导性问题上进行交互式讨论：

- (1) 这份全球性资料如何应用到其他省份？
- (2) 哪些方面与国情特别有共鸣？
- (3) 需要添加哪些内容？

这是一种开创性的创新方法，可以加强教育人员和教师教授共情和自我调节等课题的能力，事实一再证明，这些能力不仅能改善社会和情感发展，也能改善认知发展。ECCD 清单和其他工具的监测结果也证明了这种方法的价值，我们的研究亦表明，整体结果中小的收益会带来更多的投入和主人翁意识。

教育幼儿

儿童充满好奇心，拥有能力，会积极参与自身的发展。他们的见闻和经历会对他们的大脑结构留下深刻的印象。在人生早期，大脑的结构和功能会发生变化，形成数千条神经通路，以帮助儿童理解世界。先形成较为简单的神经连接和技能，然后在这些较为简单的连接之上形成支持更复杂技能的回路ⁱ。



游戏如何帮助幼儿学习？颜料等材料如何帮助幼儿学习？

- **幼儿在安全和可预测的环境中学习效果最好**

如果儿童在所处环境中感到安全，就会渴望探索和寻求新的学习经验和知识。安全的学习环境指的是儿童不会受到言语或身体虐待、有明确和一致的课堂规则及期望、课堂活动按照可预测的时间表进行并且会提醒儿童从一种活动过渡到另一种活动的环境ⁱⁱ。

- **儿童通过游戏学习**

儿童通过游戏来发展和练习技能。在成年人的支持下，儿童可以学习如何规划活动，与他人合作，并在独自和与同龄人玩耍时探索自己的社交圈ⁱⁱⁱ。

- **学习在关系中进行**

儿童在与同龄人和照顾者互动时会获得有关他人感受、愿望、好恶以及得当与否的信息。通过社会交往，儿童可以学习辨认并解读社交线索，例如面部表情和肢体语言。他们还会了解到自己的行为如何引起他人的反应。儿童还会根据自己与照顾者和同龄人交往的经历，了解应当对社会交往有哪些期望ⁱⁱⁱⁱ。

- **谈话即是学习**

儿童通过反复接触字词来学习词汇，尤其是向成人学习。与儿童谈论他们的需求、愿望、想法和感受，可以帮助他们学习处理自己的感受和与他人沟通^{liv}。

- **儿童通过探索学习**

儿童通过触摸、摆弄事物并对它们进行实验来了解自己的世界。引入儿童可以触摸的材料有助于儿童学习新的概念。

- **练习促进学习**

在幼儿时期，儿童的经历塑造了他们不断发育的大脑结构。参与新的活动有助于儿童在大脑中建立新的联系。经常使用的连接会变得更强大和更快，而很少使用的连接就会逐渐消失^{iv}。如果儿童有机会练习新的技能或解决问题的新方法，为这些能力提供支持的大脑回路就会得到增强。此外，儿童在掌握和练习新技能时，可以建立自信并培养积极的自我意识。当儿童掌握一项新的技能时，应当让他们有机会练习基于所掌握技能的越来越复杂的能力。本指导中介绍的活动分为“初级”、“中级”和“高级”，提供了如何随着儿童技能的日益熟练而增加活动复杂程度的建议。然而，**练习并不是机械重复**，而是一种有意识的、目标导向的练习，并且要结合对问题解决过程的反思。因此，教师应该始终以儿童已有的技能和知识为基础来设计练习活动，以便将知识迁移到更加复杂的新问题。

- **为他们提供充满刺激和挑战的环境**

在充满成长刺激和挑战的环境中，幼儿在熟练掌握初级水平的技能后可以学习更加复杂的技能，这有助于建立自信和积极的自我意识。此时成人为学习体验搭设**脚手架**的作用就变得尤为重要。**脚手架是一个比喻，指的是成年人在儿童学习过程中提供支持并指导其培养自己新能力和兴趣的方式**。它包括：提出问题以扩展儿童的思维；建议儿童尝试不同的方法；鼓励儿童解决问题；创造性地使用资源；展示设备的使用方法。作为**社会建构主义理论**的一部分，**脚手架理论**于1976年前后由Jerome Bruner提出，特别受到了俄罗斯心理学家Lev Vygotsky的影响。

Vygotsky认为，我们在社会环境中可以通过与他人互动来构建意义，这样学习的效果最好。他的**近侧发展区间理论**成为Bruner模型的范本，该理论认为我们可以在“**知识更丰富的人**”在场时学到更多知识。Bruner认为，儿童开始学习新的概念时，需要教师和其他成年人以积极支持的形式提供帮助。起初，他们依赖于成人的支持，但随着他们在思维上更加独立并习得新的技能和知识，可以逐渐脱离支持。儿童与成人之间这种结构化的互动形式让人联想到支持建筑施工的脚手架。随着施工地完成，脚手架会逐渐拆除。

- **个别孩子会按自己的节奏发展**

虽然儿童一般会在3-5岁发展SEL能力，但每个儿童都会按自己的节奏发展这些能力。本指导中介绍的活动分为“初级”、“中级”和“高级”，可帮助ECD教师调整活动以适应儿童对能力的掌握程度。

EL 环境

为了取得好成绩并与他人融洽相处，幼儿必须发展 SEL 技能。ECD 教师可以通过能够支持 SEL 并帮助儿童处理情绪、与他人融洽相处、有效应对挑战并作出负责任决定的方式建立 EL 环境。下表 2 描述了支持 SEL 发展的学习环境和一般原则。这些都是可以日常设置的 EL 环境要素。

在 EL 环境中推动社会情感学习

原则	教学策略
学习环境应避免暴力、吼叫和羞辱 – 科学表明，让儿童接受会使其感到长期或极度恐惧和焦虑的体验会延缓大脑的发育，影响终生的健康、学习和行为。儿童只能在自己感到安全的环境中学习。	<ul style="list-style-type: none">为 ECD 中心制定行为准则，说明教师不能使用暴力、吼叫或羞辱。邀请儿童制定“课堂规定”，说明与他人互动的规则，包括不使用暴力。ECD 教师应向所有儿童展示温暖和爱心。

<p>课堂规则应清晰简单、尊重文化、适宜发展、强化并有榜样示范，始终如一地执行并考虑儿童的反馈意见</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 确保儿童知道课堂规则，并始终执行课堂规则 ○ 明确指出对儿童的期望。例如，在读故事书的时候不要说“听话”，而是要告诉儿童“安静坐好，看着书本，竖起耳朵，认真听故事”。 ○ 当儿童第一次学习记住和遵守规则时，外部道具会对他们有所帮助，这些道具可以提醒他们适当的行为。例如，ECD 教师可以在需要儿童听讲的时候给儿童看画着耳朵的卡片。儿童看到耳朵图片的时候，就会想起要听讲。通常在入学几个月后就不再需要卡片，儿童会在没有卡片帮助的情况下自行记住规则。 ○ 在一些课堂上，让儿童制定游戏计划。在开始游戏活动之前，教师让儿童画出自己将要进行的活动。然后让儿童执行自己的游戏计划。（请参阅第 29 页表格） ○ 教师务必要尝试了解儿童行为背后的动机。在回应儿童的行为时，试着理解他们为何会这样做。
<p>引入并维持可预测的日常活动 - 如果儿童可以预见自己的日常活动，他们就能更充分地参与做准备，并且会对自己的生活有更好的控制感。控制感可以帮助儿童感到安全，帮助他们培养探索、玩耍和学习所需的自信心。日常活动还有助于减轻</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 使用儿童可以理解的图片在墙上张贴日常时间表，让他们知道接下来会进行什么活动，以及自己最喜欢的活动何时进行。 ○ 让儿童知道何时需要开始结束某一活动以便准备下一个活动，这样在活动结束时他们就不会感到惊讶或难过。

<p>与转变相关的压力。如果幼儿和学龄前儿童知道在新的情况下会发生什么，他们的行为就更容易控制。这有助于儿童学习提前预测和计划。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 制定 ECD 教师要求课堂安静的标准方法。例如，ECD 教师可以举起一只手，要求儿童在看到教师举手的时候马上停止手头的事情，举起一只手并安静地等待。 ○ 如果计划发生意外变化，帮助儿童理解这没关系。与儿童一起制定关于如何应对变化的计划。
<p>保持平静 - 平静有序的课堂可以让儿童保持平静和有序。在混乱的课堂上，儿童很难练习控制冲动。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 在唱歌或吟诵时，轻声开始，每重复一次就略微增大音量，直到儿童大声唱歌/吟诵。这样可以控制噪音水平。 ○ 用有纪律的方式与儿童进行会产生噪音的游戏（如：象群和冰冻舞 - 请参阅 <i>SEL 活动大纲</i>） ○ 如果一名儿童看起来不知所措或调皮捣蛋，让他/她坐在安静的角落并做深呼吸 ○ 鼓励儿童在每天开始和结束的时候做深呼吸
<p>让过渡时间成为学习时间 – 为了让支持 SEL 的 ECD 中心富有吸引力，每天都要设置很多有趣的活动，从一个活动过渡到另一个活动的时候，要采用平静、可预测并且有趣的方式。如果过渡混乱或无聊，幼儿就很难记住或运用社会情感技能。如果未能妥善处理过渡，儿童可能会因为终止自己喜欢的活动而感到烦恼，他们的行为可能会变得狂躁，使 ECD 教师难以管理课堂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 当儿童过渡或等待时让他们有事可做，避免让儿童在没有活动的情况下等待。 ○ ECD 教师可以在过渡中加入假扮游戏的要素。这样可以使过渡变成 SEL 技能培养练习环节，使过渡对于儿童和教师都更加有趣。例如，让儿童“像小老鼠一样静悄悄地”走到门外。

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 在分发零食、吃东西前洗手、准备离开 ECD 中心或在其他过渡时期，一起唱一首带手部动作的歌曲。 ○ 给儿童安排一些有意义的任务来帮助过渡，例如帮助整理课堂或者传递零食。 ○ 一种常见的过渡时间是在完成一项活动之后，开始下一个活动之前，整理课堂的时候。准备一篮自制乐器，例如沙锤，在儿童等待他人完成整理工作的时候邀请他们随着乐器起舞。ECD 教师可以通过喊出舞蹈指令让儿童跟从，将沙锤舞变成练习抑制、行为规范和遵守规则的有趣机会。例如，“举高沙锤，放低沙锤，用力摇，轻轻摇”等等。 ○ 在终止活动之前，提前 5 分钟警告儿童开始结束活动，帮助他们为过渡做好准备。 ○ 儿童可能很难终止自己喜欢的活动。ECD 教师可以提醒儿童注意日常时间表，帮助儿童查看时间表以了解他们最喜欢的活动下次什么时候开始。
<p>在课堂上为儿童分配有意义且与个人/文化相关的任务 - 让儿童照管自己的课堂和环境，有助于他们培养归属感、自豪感和积极的自我肯定。如果能够以有意义的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 确定儿童可以完成的任务，例如：放置座垫、给植物浇水、迎接早上到达的其他儿童等等。每周都要为儿童分配一项任务。制订一份任务时间表，描述轮到哪名儿童执行哪项任务，每周

<p>方式为班级社区做出贡献，儿童会感觉良好。他们还会了解对自己和他人的责任以及自己行为的后果。</p>	<p>轮换任务职责。</p>
<p>与儿童进行双向对话 – 语言可以指导思维和行动。儿童可以学会使用语言监控自己的行为，并向他人传达自己的感受和需求。与儿童交谈可以帮助他们增长词汇量，培养他们的沟通技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 与儿童进行扩展对话 ○ 和儿童谈论你的感受和行动 ○ 与儿童一起阅读书籍，并向他们提出有关角色感受的开放式问题
<p>鼓励儿童提醒自己遵守规则 – 你是否曾反复默念电话号码或购物清单，以便记住这些信息？很多成年人会通过自言自语来提醒自己可以用来指导行动的重要信息、规则或指示。幼儿也需要这样，但是他们不能采用默念的方式，而是要大声读出来。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ECD 教师可以鼓励幼儿将规则告诉朋友、毛绒玩具或是大声对自己说。 ○ 可以提醒年龄较大的儿童（5 岁）反复默念来记住和内化事情 ○ 内化会在没有成人监管的时候显现出来，因此 EL 环境不仅要引入内化，还要通过 <i>不引人注目的观察手段</i>，在较为自然的环境中监控这一方面。 ○ 可供管理者和“监控者”观察行为的大环境包括非结构化的游戏环境、用餐时间、非正式的同伴互动、与支持人员之间的互动。这在亚洲区域尤其有用，因为在冲突/多元化社区中等级关系和儿童需要共存，社区可能会在无意中促使儿童缺乏尊重和共情。
<p>让儿童做选择 - 儿童可以通过做选择来练习思考和表达自己的好恶，并了解</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 设置课堂兴趣角或学习中心，让儿童有机会选择每天要参加哪个兴趣角/学习中心

<p>选择某一个行为而不是另一个行为时会有怎样的后果。当儿童有机会做出选择时，他们会对自己的生活有控制感，这有助于他们感到安全，有能力学习。如果儿童理解了作为个体的自己以及自己与他人之间的关系，并且发展出换位思考的技能，他们就会开始理解自己做出的选择与自己的个人喜好以及自己对他人喜好的了解和关注之间的关系。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 在一些课堂上，可以让儿童在开始之前制定游戏计划，描述他们选择做哪些活动。教师可以与儿童讨论他们的游戏计划，侧重于他们选择的的游戏以及原因。 ○ 如果要唱歌，问儿童想唱什么歌。你可以对同学们说：“Mae 选择唱《小小蜘蛛》(<i>The Itsy Bitsy Spider</i>)。我们一起来唱这首歌吧。”然后，让另一名儿童选择要一起唱的歌。确保每名儿童都有至少一次机会来选择全班要唱的歌。 ○ 我们鼓励 ECD 教师与儿童讨论他们的选择。向儿童提出关于他们选择的问题，可以帮助他们更多地了解自己的选择以及自己的选择会为自己和他人带来怎样的影响。在这种对话中，ECD 教师绝对不能对儿童进行批评或评判。例如，ECD 教师可以问： <ul style="list-style-type: none"> ● 你选择跟谁一起读书？你多久选一次别人？被选中的感觉如何？如果被选中，儿童会有怎样的感受？ ● 你喜欢跟朋友一起做哪些事情？为什么会喜欢这些事情？
<p>展示并认可儿童的创作 - 展示儿童的艺术、写作和数学作业可以帮助他们认识到自己所做的事是有价值的。这能帮助他们积极地看待自己，认为自己有能力做有价值的事。认可并赞赏自发的才艺表演、领导工作、“志愿行为”、偶尔出现的善举。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 如果课堂条件不允许将作品挂在墙上，可以在课堂上拉一根晾衣绳，将儿童的作品夹在晾衣绳上。

<p>赞美多样性 - 赞美周围人群的文化多样性。探讨我们之间的共同点和我们社区的独特之处。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 确保儿童的游戏和学习材料能够反映你所在国家和全球文化的多样性。例如，书籍、拼图、海报和装扮材料应当反映人们的种族、服装样式、能力和传统。
<p>示范、讨论并有意参与冲突解决和问题解决</p>	<ul style="list-style-type: none"> 介绍简单的技巧，在存在冲突时可以根据需要进行强化。 <i>(请参阅第 30-31 页表格)</i>

表5 在EL环境中推动SEL

室外游戏

儿童在安全的室外环境中玩耍时可以发展社会情感技能。儿童喜欢追求挑战，例如在攀爬结构上攀登新高度或穿越障碍赛道。当儿童尝试新的活动和困难的活动时，他们必须集中注意力，仔细监控自己的行为并在必要时作出调整，在面临挑战时不懈坚持，才能实现自己的目标。随着儿童越来越熟练地完成像障碍赛这样的任务，他们会对自己感觉良好，形成积极的自我价值感。

需要儿童记住规则并监控自己行为以确保符合规则的游戏，可以帮助他们学会在任何环境中遵循指示。室外游戏也可以为儿童创造发展大肌肉运动技能的机会。室外游戏还是体验和学习与自然和谐相处的重要机会。儿童可以帮忙培育花园里的植物，甚至照顾小动物或昆虫，例如毛虫。照顾比自己更脆弱的事物可以帮助儿童培养对待别人的技能和积极的态度，还可以帮助他们培养对生活中令人愉快的事物的欣赏和对不同生物的不同需求的同情。附带的活动卡上列举了可以在室外进行的活动，包括在自然环境中散步。

规则提示

幼儿最需要学习的一些经验是如何记住在特定情况下需要应用的规则，以及如何抑制自己的即时反应以遵循这些规则。这对幼儿来说是一项具有挑战性的任务，可以通过针对某种情况的外部规则提示来帮助他们。心灵工具课程 (Tools of the Mind Curriculum) 运用提示卡和游戏计划来帮助幼儿发展这些技能。

- 提示卡 – 倾听者和讲话者提示卡可以帮助儿童记住并执行课堂上的次序。儿童可能很难等待轮到自己，抑制自己的冲动并将注意力集中在同伴或教师身上。儿童需要具备思维灵活性才能从一个角色转换到另一个角色，例如从讲话者到倾听者。一些 ECD 中心会发给儿童一张卡片，让他们拿着以便提醒自己当前的任务。例如，下图中的儿童正在轮流读给对方听。一名儿童拿着画着耳朵的卡片，提示她现在轮到她认真听。另一名儿童拿着画着嘴巴的卡片，提示她现在轮到她讲故事。结束后，ECD 教师会要求她们交换角色并交换提示卡以体现新的角色。



- 游戏计划是一种帮助儿童组织游戏并增强他们解决问题能力的工具，包括制定计划并采取必要措施来遵循该计划，这又包括抑制分心并锻炼思维灵活性以便根据需要更新计划。在开始一项活动之前，让儿童画出自己计划要做的事情。他们可以将自己画的内容说给同伴、ECD 教师和/或他们自己听，还可以尝试在画的下面用一两个词描述自己的游戏计划。儿童会遵循自己制定的计划，计划可以帮助儿童约束自己的行为以及同伴的行为。

以下是 Alexander 在一年的时间里越来越复杂的游戏计划：



表6 规则提示

冲突解决技巧

幼儿期的一项重要任务是学习如何和平解决冲突。当幼儿还在发展解决问题、换位思考沟通和抑制能力时，他们可能需要成年人帮助他们解决冲突。如果你发现儿童发生身体对抗或口头争执，可以根据儿童的年龄使用不同的技巧和流程帮助他们解决。应当持续对儿童采取这种方式，直到他们内化。本文分享了三种技巧：

I. “HighScope 学前教育计划” 中介绍了以下冲突解决步骤^{vi}。

1. **冷静行事，阻止任何伤害行为。**介入儿童中间，让自己和他们处于同一高度，使用平静的语气和温柔的接触方式。
2. **保持中立。**不要偏袒或者试图确定谁对谁错。
3. **承认儿童的感受。**例如，你可以说“你看起来真的很难过”或者“我看出来你生气了”。
4. **收集信息。**询问“出了什么问题？”或者“发生了什么？”儿童可能会说：“她拿了我的卡车！”
5. **复述问题：**“所以问题是……”你可以扩展儿童的词汇，添加新词汇，用中性词代替伤人的词（例如蠢、坏等）。例如，问题是你在玩卡车，但是Mae也想玩卡车。只有一辆卡车，但是你们俩都想玩。
6. **寻求解决方案并一同作出选择。**询问“我们怎么才能解决这个问题？”鼓励儿童想办法解决问题，但如果儿童一开始做不到，可以提供一些选项。例如，也许一名儿童可以推动卡车，而另一名儿童可以叉开腿当隧道，让卡车驶过。然后，他们可以交换角色。
7. **准备提供后续支持。**确认儿童的成果，例如：“你们解决了问题！”待在附近观察，以免有人不喜欢解决方案，再次发生冲突。

II. 乌龟技巧^{vii}:

教师需要:

以身作则, 保持冷静

教儿童如何控制情绪并冷静下来 (“像乌龟一样思考”)

第 1 步: 承认自己的感受

第 2 步: 想着 “停”

第 3 步: 缩进自己的 “壳”, 做三次深呼吸

第 4 步: 冷静之后从壳里钻出来, 想出 “解决方案”

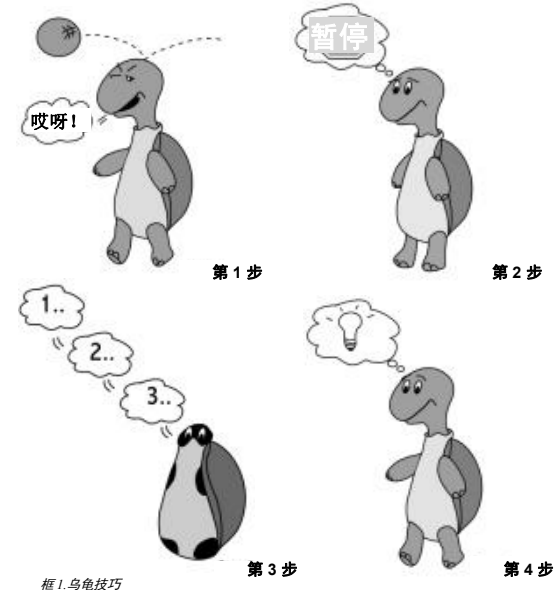
使用提示卡多次练习这些步骤

准备面对并帮助孩子处理可能的失望或变化, “想出解决方案”

当儿童保持冷静时, 予以认可和表扬

让家人参与进来: 教授 “乌龟技巧”

乌龟技巧



III. 暂停、思考、行动^{viii}

第 1 步: 暂停并冷静下来 (原地不动, 做三次深呼吸)

第 2 步: 思考

问题是什么?

想出解决方案

如果我采用这个解决方案, 会发生什么事?

思考选择这个解决方案的后果 - 它对自己和他人是否都是好选择?

如果自己采用这个解决方案, 可能会发生什么事?

第 3 步: 尝试最佳解决方案。

(如果不起作用, 回到 “暂停、思考、行动”)

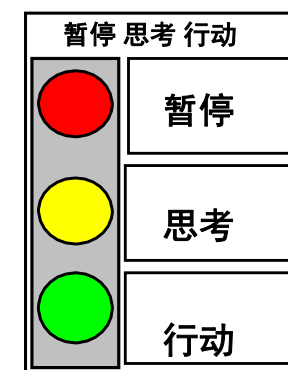


表 7 冲突解决技巧

假想游戏

假想游戏在支持早期 SEL 中发挥着重要作用。假想游戏是儿童接受并分配角色然后扮演角色的一种游戏。在扮演假想角色时，儿童会制定规则来指导自己的行为。他们会利用工作记忆来记住自己的角色，并调整自己的行为以遵循与角色相关的规则，同时抑制不适合该角色的行为^{lix}。参与假想游戏时，儿童还可以练习与别人换位思考^{lix}，并观察不同选择带来的后果^{lxi}。随着儿童年龄的增长以及他们 SEL、沟通和假想游戏技能的发展，他们会从单独游戏转为合作游戏，由多名儿童参与，每个孩子都在共同的假想场景中扮演不同的假想角色^{lxii}。

学习一起游戏，包括更新计划以适应他人和遵循社交规则，有助于发展复杂的 SEL 能力。

如何在 ECD 中心鼓励高水平的假想游戏：

- 设立一个指定场所并安排一天之中的某个时间作为假想游戏时间。在设有游戏角或游戏中心的 ECD 中心，增加一个假想游戏角/中心，准备一箱装扮服装和道具。
- ECD 教师每天都可以将假想游戏角/中心布置成一个特定的主题。例如，可以将游戏角布置得像是邮局、电影院或是家。儿童会针对每个环境设计不同的角色。幼儿更容易参与他们日常经历中熟悉的主题（例如：家）。年龄较大的儿童可以设计并扮演自己未经历过的场景中的角色（例如：动物园饲养员等）。
- 为儿童提供各种可以用作假想游戏道具的玩具，例如锅碗瓢盆、围巾、盒子、娃娃、木偶。幼儿需要更逼真的道具来进行假想游戏。例如，幼儿可以使用锅碗瓢盆来假装做饭或经营餐馆。随着儿童年龄的增长和假想游戏技能的提高，他们可以使用同一个物品来实现多种不同的假想功能。儿童在想象一个有特殊用途的物体（比如勺子）可以用作另一种用途（比如麦克风）的时候，他们的思维灵活性技能会得到锻炼。
- 木偶和娃娃也可以用来假扮不同的假想场景。儿童可以帮助制作娃娃、木偶和其他假想游戏道具，例如商店招牌或收银机。
- 引导儿童了解在假想游戏场景中扮演的体验。给儿童读书可以让他们耳濡目染，了解自己可以扮演的场景、故事和经历。与儿童谈论他们常去的地方，例如市场、杂货店、诊所、餐桌，可以提示他们能够扮演哪些不同场景。
- 向儿童提出问题以帮助他们扩展游戏。例如，问一名假装在做饭的儿童：“你在做什么饭？”“你觉得这个宝宝（娃娃）饿吗？我们能给她什么吃的？”

互动式阅读

和假想游戏一样，与幼儿进行互动式阅读可以促进许多重要技能的发展。例如，阅读可以增强执行功能类技能，包括记住不断展开的复杂情节，抑制分心从而将注意力集中在故事上^{lxiii}。在考虑书中人物的观点和感受时，儿童可以练习预测他人观点的能力，理解和描述情绪。儿童还可以通过书籍了解并培养对不同文化和生活方式的尊重及欣赏^{lxiv}。此外，读书是幼儿建立词汇和沟通技巧最重要的方式之一。读书还对幼儿为今后学习如何读书做准备起着至关重要的作用^{lxv}。

与幼儿进行互动式阅读（请参阅第 31 页表格了解可靠的互动式阅读模式 - 对话式阅读）

- 通过改变语调和语速，将故事讲得活灵活现。为每个角色使用不同的语调，降低语速来表示拖了很长时间的事情，加快语速来表示迅速进行的活动。使用木偶和物品一起扮演故事，包括扮演儿童对故事情节展开的不同想法和角色由此受到的影响，帮助他们思考故事中有哪些重要的情节。
- 就这本书向儿童提出能用两个字回答的简单问题，例如：你从这张图片中看到了什么？
- 向儿童提出关于故事的大量开放式问题。例如，你认为接下来会发生什么？你认为乌龟/男孩/妈妈（故事书中的角色）感觉如何？你以前有过这种感觉吗？你有这种感觉的时候是怎么做的？
- 解释儿童可能不理解或不熟悉的词语。
- 多次重复读同一个故事。儿童喜欢听很多次自己最喜欢的故事，科学表明儿童需要重复接触才能从书中学到新的词汇和思想。
- 让儿童有多个机会与一个故事互动。邀请儿童为故事绘制自己的插图，并在假想游戏角扮演故事的场景。邀请儿童互相给对方重新讲一遍故事。
- 如果在读的书反映的人物来自与班上大多数人不同的文化、种族或背景，可以就多样化与儿童进行开放的对话。例如，为儿童讲述不同的文化。向儿童提出问题，例如书中的孩子有什么不同？书中的孩子跟我们班的孩子有哪些相似之处？是否我们所有人都要一模一样或完全不同？表达尊重和试图理解他人的重要性。

对话式阅读 - 互动式阅读的一种模式^{lxvi}

对话式阅读是一项互动技巧，基于 Grover J Whitehurst 的广泛研究。它鼓励成人在为儿童读书时向他们提出问题并让他们参与讨论。

I. P.E.E.R. 流程：成人需要 -

*提示 (Prompt) 儿童说说这本书

*评估 (Evaluate) 儿童的回应

*扩展 (Expand) 儿童的回应，方式是重新措辞和增加信息

*重复 (Repeat) 提示以了解儿童是否从扩展中学到了东西

II. 如何提示儿童：C.R.O.W.D 是五种提示形式的首字母缩写 -

*完成 (Completion) 提示：在句子结尾处留空，让孩子填上。用于押韵的书或有重复词语的书。这样可以培养音素意识（听单词声音）并扩大词汇量。

*回忆 (Recall) 提示：有关儿童读过的书中所发生事情的问题。帮助孩子理解故事并回忆事件。

*回忆提示用于书的结尾，不过也可以在开头使用，前提是儿童已经读过这本书。

*开放式 (Open-ended) 提示：这些提示将重点放在书中的图片上。最适合的是带有丰富详细插图的书。例如：“给我讲讲这幅图里发生了什么。” 这些问题可以帮助孩子提高表达能力和对细节的关注。

*疑问 (Wh-) 提示：这些提示通常是以“什么”、“什么地方”、“什么时间”、“什么原因”、“怎么”开头的问题。疑问提示和开放式提示一样，也是将重点放在书中的图片上。例如可以指着书中的一个物品说：“这个叫什么？” 疑问式问题可以教给儿童新的词汇，提示他们思考故事。

*距离 (Distancing) 提示：这些提示要求儿童将书中的图片或词语与自己的生活联系起来。它们在书本和现实世界之间搭起了一座桥梁。它们对语言流畅性、谈话和叙述技巧都有帮助。例如，在看一本带有农场动物图画的书时，可以说：“还记得我们去动物园的时候吗？当时我们看到了这些动物中的哪几种？”

表8 对话式阅读- 互动式阅读的一种模式

为儿童选择书籍

和幼儿一起读书可以帮助他们增加词汇量，为他们学习自己读书做准备，同时培养重要的社会情感技能。以下是为班级选择合适书籍的一些技巧。

- **母语³** – 儿童使用母语学习的效果最好。尽可能为儿童读用他们母语写的书，或者全文到处都有母语词汇的书。如果没有这样的书，但阅读者会说儿童的母语，可以自行加入这些词语^{lxvii}。因此，EL 环境/背景中可以使用多种语言，与双语教育一样，多语课程被认为“效果更好”，因为更广泛地使用母语作为交流媒介。
- 给幼儿的书应当涉及让幼儿感到**有趣**和兴奋的话题和故事。
- **图画** – 幼儿通常喜欢带有鲜明多彩图画的书。阅读者拿着书的时候一定要让幼儿能够轻松看到图画。
- 儿童应当至少能在一部分书中看到自己的影子。应该有一些和他们自己相像的角色，进行**熟悉**的活动，与他们认识的动物和物体进行交互。这类书有时称为写实书，因为它们反映了儿童熟悉的世界。这有助于激发儿童的兴趣，为进一步从书中学习打下坚实的基础，并让幼儿对自己和自己熟悉的经历感觉良好。
- 儿童还可以从描述**不熟悉**的人物、地点和活动的书中学到新东西。这些书会教给儿童新的词汇，帮助扩展他们的理解。
- 当儿童阅读关于外表和行为与他们不同的人的书籍时，也能学会尊重多样性。这类书有时称为窗口书，因为它们可以帮助儿童在不离开家的情况下看到不同的现实。
- **语言简单** - 幼儿喜欢书本句子简短并且有许多自己理解的词语。
- 幼儿喜欢**押韵和重复词语**，它们还能帮助儿童学习如何自己阅读。
- **词汇构建** - 儿童书籍应当包括许多儿童已经认识的词语以及一些更复杂的新词语。通过书籍接触不熟悉的词语是儿童学习新词汇的一个重要途径。学习词汇是学习与他人沟通的重要组成部分，也是帮助以后学习阅读的一项基本技能。
- **邀请社区成员** – 儿童喜欢听父母、祖父母/外祖父母、兄弟姐妹和邻居讲故事。邀请社区成员读故事，或是凭记忆讲故事。邀请这些人用母语或者混入母语词汇的语言来讲故事。

³ **母语**是指儿童的第一语言，即在家里从年长家人那里学到的语言。（更详细的定义请参阅 UNESCO，2003 年，第 15 页。）

转身谈话

“转身谈话”是一种学习策略，让儿童通过与同伴讨论来处理自己学到的东西。有机会思考和讨论信息可以帮助孩子处理、理解和记住它们。与少数儿童说、其他人听的全班讨论不同，所有儿童都会积极参与到这种讨论中。“转身谈话”策略让所有儿童都有机会处理新学到的东西，练习自己的沟通和依序技能。通过积极吸引所有学生参与，“转身谈话”还可以帮助儿童将注意力集中在任务上。在全班讨论中，每名儿童发言的机会较少，儿童可能会感到无聊，注意力开始游移。

与同伴一起练习谈话和倾听也有助于儿童与其他儿童建立积极的社会关系，在社交场合中练习依序。如果班上的学生讲多种母语，儿童可以与另一名使用同一母语的儿童结成对子，让他们能够用最适合自己的语言学习，同时表示对他们语言的尊重^{lxviii}。可能需要提示幼儿如何进行转身谈话，例如看着同伴、听同伴讲话、用只有同伴可以听到的声音说话、依序说话。角色提示也会对他们有所帮助，例如帮助他们记住何时轮到自己听和何时轮到自己说的耳朵和嘴巴卡片。

在各组同伴深入讨论主题之后，ECD 教师可以请儿童与全班同学分享他们讨论的心得。这种策略有时称为“思考、结对、分享”⁴，因为儿童有机会思考，与同伴讨论自己的想法，然后再与整个团体分享自己的想法。

转身谈话

注视同伴

倾听他们讲话

用只有同伴能听到的声音说话

完成后转身恢复正面朝前

安静地等待与团体分享

⁴ 思考-结对-分享 [Frank Lyman, 马里兰大学, 20 世纪 80 年代初]。这种协作学习策略需要教师提出一个问题，接着“暂停”时间以便单独思考，然后与旁边坐着的人结对依序讨论，最后每对学生与整个班级分享讨论内容。

ECD 教育者和照顾者

儿童在与成人之间富有支持性和回应性的关系中发展社会情感能力。如果儿童能够信赖成人保持温和并回应自己的需求，儿童会感到安全，并且能够更好地管理自己的情绪和行为，从而能够更好地学习，与同龄人和其他成人建立关系，培养积极的自我意识。儿童的健康发展要求他们与至少一名成人保持始终如一的温和和回应性的关系。如果生活中大多数或所有成人，包括父母、家族成员和 ECD 教师，能够保持温和并始终回应他们的需求，儿童就会茁壮成长。儿童还会通过观察生活中的成人来学习，所以 ECD 教师必须以身作则地展示强大的 SEL 技能^{lxix}。（请参阅第 36 页表格）

为了营造良好的学习环境，照顾儿童的学习和情绪需求，照顾者需要能够有效管理自己的情绪并识别儿童的情感暗示。慢性压力和身心健康问题会削弱成人给予儿童温暖和关注的能力。培训和其他干预措施可以加强照顾者回应儿童需求的能力。（请参阅第 37 页表格）

培养儿童的 SEL 能力

原则	课堂策略
给予儿童温暖、回应和关爱	给予儿童温暖和关爱，有助于他们对自己和自己所生活的世界感觉良好。受到温和对待的儿童可以学会温和对待别人。
用积极陈述来支持挑战性行为	避免使用消极陈述，例如：“你是不是什么都做不好？”或“你怎么回事？”这些评价会让儿童感到羞愧和内疚。相反，你可以问：“你为什么要那样做？”你可以说：“我看到你不高兴。如果你想玩卡车，却有别人正在玩，确实让人郁闷。但是我不能让你打我们的朋友。”（更多示例请参阅第 38 页表 10）
确认儿童的情绪。	让儿童知道自己的感受是真实而合适的，即使他们的感受造成的行为对于课堂并不合适。例如，如果一名儿童打了另一名儿童，你可以说：“可以生气，但是我不能让你打我们的朋友。跟我说说你的感受。”
示范成人如何思考、计划和调节行为	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示范使用日历跟踪重要事件和进行倒计时 ○ 示范制作购物清单 ○ 让儿童参与解决问题的头脑风暴。例如，如果外面正在下雨，儿童不能在外面玩耍，可以问儿童“我们能做些什么呢？还有什么主意？”
以特定方式赞扬儿童的努力	<p>赞美儿童的努力可以激励他们保持注意力，尤其是在这种赞美能够帮助他们理解自己可以通过练习和用心做得更好的时候。这种做法还能让他们知道教师/成人在关注他们</p> <p>例如：“你用积木搭塔的时候很认真。”“你把一块积木放在另一块积木上面的时候非常仔细，我很喜欢。”“你往杯子里倒水的时候很仔细。谢谢你帮忙。”</p>
与儿童和成人谈话时，要始终展现良好的倾听技巧。通过互动，让儿童以有趣的方式模仿这些技巧。尽可能观察并记住这种情况自然发生的次数	如果 ECD 教师展现出良好的倾听习惯，就可以为儿童示范良好的倾听方式，帮助儿童感觉良好，并给予他们温暖以促进 SEL。（请参阅第 39 页表 11）

表9 培养SEL能力

积极陈述^{1xx}

积极沟通：

1. 告诉儿童该做什么，而不是不该做什么。
2. 通过榜样示范或是使用动作图片来向儿童说明。
3. 清晰简洁地说明你对儿童的要求。
4. 请记住，幼儿会作出不当的举动可能是因为他们还没有了解社会规则。
5. 用幼儿能理解的语言和他们交谈。幼儿可能不理解“don't”这样的单词，因为它是“do not”的缩写，而他/她可能不知道一个词的“否定形式”是什么意思。
6. 鼓励孩子时，让他/她知道自己的行为得当
7. 不要吝于鼓励，内容要具体。

示例：

避免	说/示范	记住
不要跑！	走路；用走的；留在我身边；抓着我的手	还远着呢！ 我喜欢你走路。谢谢你慢慢走！
不要碰！	把手放下；用眼睛看	你听得很认真；你把手放下在看！
不要叫！	声音要平静；声音要轻	[低声说] 现在我能听见了，你声音很平静（轻）。
不要站在椅子上！	坐在椅子上	我喜欢你坐着。哇，你坐得真直！

表10 积极陈述

如何成为优秀的倾听者

- 将全部注意力都集中在说话的人身上
- 与说话的人进行目光接触，通过面部表情和肢体语言表示感兴趣
- 对说话者重复他们说过的话。例如，如果一名儿童说：“看我画的画！”你可以说：“噢，我看到你一直很认真地在画画。”
- 提出与说话者所说的内容相关的追问。例如，扩展上述对话，你可以追问：你画的是什么？
- 回应说话者的特殊需求。例如，如果一名儿童表示她需要空间，教师应当保持对该名儿童的关注，不要触摸或推搡她。
- **确认**说话者（承认说话者的感受和/或结论是恰当、真实和重要的），例如这样说：“是的，这听起来让人很郁闷，我能理解为什么有人推了你之后你会不开心。”通过这样说，教师向儿童保证他/她的感觉是正常的，并且是健康和合适的。
- 不带主观判断地倾听

当别人在说话的时候，不要打断或是跟其他人说话

表 11 如何成为优秀的倾听者

培训 ECD 教师

原则	培训策略
<p>辅导时要相互尊重 - 培训 ECD 教师时，要尊重他们，这样可以减轻潜在的压力和威胁，让学员更好地管理自己的情绪和行为并集中注意力。参加培训的 ECD 教师可能已经从事儿童工作多年。他们可能自己也有孩子。他们可能拥有很多关于幼儿的知识，应当予以尊重。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 通过开放式问题了解他们的知识和经验。将成人学员作为自己和其他学员的学习对象 ○ 为学员提供对话的机会 ○ 认可学员对课堂的贡献
<p>采用基于实力的教学方针</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 承认人们为帮助孩子而付出的辛勤工作。表达对工作的欣赏和对顺利推进的感谢。 ○ 对教师工作中困难的方面表示共情 ○ 强化 ECD 教师已经知道并使用的资源和策略。 ○ 告诉教师们做得好的方面，以增强信心、减轻压力并改善学习效果。
<p>ECD 教师已经建立了价值观、信念和观点</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 耐心说明为何 SEL 和 SC 对于早期教育非常重要 ○ 明确学员对课程的期望 ○ 培训时允许辩论和讨论 ○ 注意保护课堂上的少数派观点
<p>将培训分成清晰具体的步骤。跟踪许多复杂理念会让我们感到压力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 将活动分成更小的步骤。 ○ 就课堂上可以做的事情提供具体例子。 ○ 加入多个监督活动练习的机会
<p>帮助 ECD 教师学习如何识别儿童的暗示</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 哪些行为、肢体语言、面部表情和言语是儿童表示“要”或“不要”的方式。 ○ 当儿童感兴趣/有动力/好奇和感到沮丧、不知所措或紧张的时候，他们会怎么表现？ ○ 可以通过角色扮演、反思和绘画练习来帮助教师更好地理解儿童的暗示。

表12 培训ECD 教师

IV. 课堂活动

这部分介绍了基于游戏的活动，研究表明这些活动可以在 EL 背景/环境下促进 SEL。幼儿通过游戏和练习选择来学习；这些活动要设计得充满乐趣和互动，以活跃的儿童为中心。随着儿童的 SEL 技能越来越强，这些活动的设计也要越来越复杂。

活动卡简介

名称			
说明：活动简介			
主要技能	列出通过练习这项活动可以提升的主要 SEL 能力	次要技能	列出通过练习这项活动可以提升的其他 SEL 和其他技能
形式	说明活动参与者的人数和形式（例如两人一组、全组、小组）		
教具	说明活动需要哪些教具（如有）		
活动	说明活动的步骤		
级别	初级	中级	高级
	最基础的活动级别。初次参加活动的幼儿和儿童应从这个级别开始。	同一活动的中等级别。随着儿童掌握了活动的基础级别，可以继续进行中等级活动以挑战他们的能力。	同一活动的更高级别，适用于已经掌握中级活动技巧的儿童。
备注	备注说明了活动的进一步拓展以及参与活动期间要记住的其他事项		

V. 参考书目

ⁱ UNICEF (2015). Starting early to build stronger and more peaceful societies. Open PDF from: <<http://learningforpeace.unicef.org/wp-content/uploads/2016/01/ECD-PB-Brief-vFinal-Web.pdf>>

ⁱⁱ Black, MM, Walker, SP, Fernald, LCH..., and for the Lancet Early Childhood Development Series Steering Committee. Early childhood development coming of age: science through the life course. (published online Oct 4.) Lancet. 2016.

ⁱⁱⁱ Black, MM, Walker, SP, Fernald, LCH..., and for the Lancet Early Childhood Development Series Steering Committee. Early childhood development coming of age: science through the life course. (published online Oct 4.) Lancet. 2016.

^{iv} Black, MM, Walker, SP, Fernald, LCH..., and for the Lancet Early Childhood Development Series Steering Committee. Early childhood development coming of age: science through the life course. (published online Oct 4.) Lancet. 2016.

^v Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1): 405–432.

^{vi} Walker, S. P. et al. (2011). 'Inequality in early childhood: risk and protective factors for early child development', *The Lancet*, vol. 378, issue. 9799, pp. 1325 – 1338

^{vii} Wang Q, Pomerantz EM, Chen H. The role of parents' control in early adolescents' psychological functioning: A longitudinal investigation in the United States and China. *Child Development*. 2007;78:1592–1610.

^{viii} Kithakye, M., Morris, A. S., Terranova, A. M., & Myers, S. S. (2010). The Kenyan political conflict and children's adjustment. *Child Development*, 81, 1113–1127

^{ix} Center on the Developing Child at Harvard University (2011). Building the brain's "air traffic control" system: How early experiences shape the development of executive function: Working Paper No. 11. <http://www.developingchild.harvard.edu>

^x McClelland, M. M., Cameron, C. E., Connor, C. M., Farris, C. L., Jewkes, A. M., & Morrison, F. J. (2007). Links between behavioral regulation and preschoolers' literacy, vocabulary, and math skills. *Developmental Psychology*, 43(4), 947–959. <http://doi.org/10.1037/0012-1649.43.4.947>

^{xi} Holmes, J., Gathercole, S. E., & Dunning, D. L. (2009). Adaptive training leads to sustained enhancement of poor working memory in children. *Developmental Science*, 12(4), F9–F15.

^{xii} Blair, C., & Razaa, R.P. (2007). Relating to effortful control, executive function and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development*, 78(2), 647 -663.

^{xiii} See for example, Denham, S., and R. Weissberg. (2003). Social-emotional learning in early childhood: What we know and where to go from here," in *A Blueprint for the Promotion of Prosocial Behavior in Early Childhood*. Edited by E. Chesebrough and others. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

^{xiv} See, for example: UNICEF Early Childhood Development Section, 'Building Better Brains: New frontiers in early childhood

development', United Nations Children's Fund, New York, 2014. Open PDF from: <www.unicef.org/earlychildhood/files/Building_better_brains___web.pdf>

^{xv} Williams, J.R.A., Hyder, T. and Nicoli, S. (2005). "Save the Children's experience: ECD in emergencies" Early Childhood Matters, Vol. 124, Bernard Van Leer Foundation: The Hague

^{xvi} Britto P. R. (2012), Ecology of Peace: Formative Childhoods and Peacebuilding a Conceptual Framework. Yale University and AÇEV Partnership

^{xvii} United Nations Children's Fund and World Health Organization, Guidance note for integrating ECD activities into nutrition programs in emergencies, UNICEF and WHO. Available at: <http://www.who.int/mental_health/emergencies/ecd_note.pdf>.

^{xviii} Connolly, P., Hayden, J. and Levin, D. (2007). From Conflict to Peace Building: The power of early childhood initiatives –Lessons from around the world, World Forum Foundation, Redmond, Wash., p. 110.

^{xix} Reynolds and Temple, 2005

^{xx} Durlak et al. (2011).

^{xxi} UNICEF Learning for Peace (2014) Key Peacebuilding Concepts and Terminology. <http://learningforpeace.unicef.org/cat-about/key-peacebuilding-concepts-and-terminology/>

^{xxii} Ibid.

^{xxiii} Barnett, W.S., Jung, K., Yarosz, D.J, Thomas, J. Hornbeck, A., Stechuk, R. and Burns, S. (2008) Educational effects of the Tools of the Mind curriculum: A randomized control trial.

^{xxiv} Rao, N., Sun, J., Ng, M., Becher, Y., Lee, D., Ip, P., & Bacon-Shone, J. (2014). Validation, Finalization and Adoption of the East Asia-Pacific Early Child Development Scales (EAP-ECDS). UNICEF, East and Pacific Regional Office.

^{xxv} Rao, N., Sun, J., Ng, M., Becher, Y., Lee, D., Ip, P., & Bacon-Shone, J. (2014). Validation, Finalization and Adoption of the East Asia-Pacific Early Child Development Scales (EAP-ECDS). UNICEF, East and Pacific Regional Office.

^{xxvi} Chopra, V. (n.d.). Peace Building Through Early Childhood Development: A Guidance Note [Scholarly project]. Retrieved June 9, 2016. http://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECD_Peacebuilding_GNote__.pdf

^{xxvii} Chopra, V. (n.d.). Peace Building Through Early Childhood Development: A Guidance Note [Scholarly project]. Retrieved June 9, 2016. http://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECD_Peacebuilding_GNote__.pdf

^{xxviii} Center on the Developing Child at Harvard University (2016). From Best Practices to Breakthrough Impacts: A Science-Based Approach to Building a More Promising Future for Young Children and Families. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu.

^{xxix} UNICEF (2015).

^{xxx} https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECD_Peacebuilding_GNote__.pdf

^{xxxi} Center on the Developing Child at Harvard University (2011). Building the brain's "air traffic control" system: How early experiences shape the development of executive function: Working Paper No. 11. <http://www.developingchild.harvard.edu>

^{xxxii} Miyake, A. and Friedman, N.P. (2012). The Nature and organization of individual difference in executive functions: Four general conclusions. Current Directions in Psychological Science 21(1)8-14.

^{xxxiii} Hofmann, W., Schmeichel, B. J., and Baddeley, A.D. (2012). Executive Functions and Self Regulation Trends in Cognitive Science. 16(3) 174-180.

^{xxxiv} Holmes, J., Gathercole, S. E., & Dunning, D. L. (2009). Adaptive training leads to sustained enhancement of poor working memory in children. Developmental Science, 12(4), F9–F15.

-
- ^{xxxv} Blair, C., & Razaa, R.P. (2007). Relating to effortful control, executive function and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development*, 78(2), 647 -663.
- ^{xxxvi} Center on the Developing Child at Harvard University (2011). Building the brain's "air traffic control" system: How early experiences shape the development of executive function: Working Paper No. 11. <http://www.developingchild.harvard.edu>
- ^{xxxvii} See, for example: UNICEF Early Childhood Development Section, 'Building Better Brains: New frontiers in early childhood development', United Nations Children's Fund, New York, 2014. Open PDF from: <www.unicef.org/earlychildhood/files/Building_better_brains__web.pdf>
- ^{xxxviii} National Scientific Council on the Developing Child (2010). Early Experiences Can Alter Gene Expression and Affect Long-Term Development: Working Paper No. 10. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu.
- ^{xxxix} Gill, S. (2015). Regional Curricular Framework on Social Emotional Learning for peacebuilding. UNICEF EAPRO
- ^{xl} Sukhdeep (2015)
- ^{xli} International Networking Group on Peace Building with Young Children. Early Years International Tool Kit. <http://www.early-years.org/international/docs/toolkik.pdf>
- ^{xlii} International Networking Group on Peace Building with Young Children. Early Years International Tool Kit. <http://www.early-years.org/international/docs/toolkik.pdf>
- ^{xliii} ARNEC ECD and Peacebuilding Working Group (2016)
- ^{xliv} Gill (2015).
- ^{xlv} Gill (2015).
- ^{xlvi} Stern, R. and Emmons, R. (2013). Gratitude practice explained. Yale Center for Emotional Intelligence. <<http://ei.yale.edu/what-is-gratitude/>>
- ^{xlvii} Center on the Developing Child at Harvard University (2011). Building the brain's "air traffic control" system: How early experiences shape the development of executive function: Working Paper No. 11. <http://www.developingchild.harvard.edu>
- ^{xlviii} Gill, S. (2015).
- ^{xlix} UNICEF (2015). Starting early to build stronger and more peaceful societies. Open PDF from: <<http://learningforpeace.unicef.org/wp-content/uploads/2016/01/ECD-PB-Brief-vFinal-Web.pdf>>
- ⁱ See, for example: UNICEF Early Childhood Development Section, 'Building Better Brains: New frontiers in early childhood development', United Nations Children's Fund, New York, 2014. Open PDF from: <www.unicef.org/earlychildhood/files/Building_better_brains__web.pdf>
- ⁱⁱ National Scientific Council on the Developing Child (2005/2014). Excessive Stress Disrupts the Architecture of the Developing Brain: Working Paper No. 3. Updated Edition. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu.
- ⁱⁱⁱ Bodrova, E., & Leong, D. (2010). Curriculum and play in early child development. Encyclopedia on early childhood development.
- ⁱⁱⁱⁱ National Scientific Council on the Developing Child. (2004). Young children develop in an environment of relationships. Working Paper No. 1. Retrieved from <http://www.developingchild.net>
- ^{lv} Rafferty, Y., Pliscitelli, V., Boettcher, C. (2003). The Impact of inclusion on language development and social competence among preschoolers with disabilities. (2003). *Exceptional Children*.
- ^{lv} See, for example: UNICEF Early Childhood Development Section, 'Building Better Brains: New frontiers in early childhood

development', United Nations Children's Fund, New York, 2014. Open PDF from: <www.unicef.org/earlychildhood/files/Building_better_brains___web.pdf>

^{lvi} High Scope Conflict Resolution <http://www.highscope.org/content.asp?contentid=882>

^{lvii} <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html>

^{lviii} http://www.fulhmgdnps.sa.edu.au/docs/policies/stop_think_do.pdf

^{lix} Center on the Developing Child at Harvard University (2014). Enhancing and Practicing Executive Function Skills with Children from Infancy to Adolescence. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu.

^{lx} Lillard, A.S. (2008). Pretend play skills and the child's theory of mind. *Child Development* 64(2).

^{lxi} Bergen, D. (2002). The role of pretend play in children's cognitive development. *Early Childhood Development Research and Practice*. 4(1).

^{lxii} Howes, C.; Matheson, C.C. Sequences in the development of competent play with peers. *Developmental Psychology*. 28(5). 961-974.

^{lxiii} Alloway, T.P. & Gathercole, S.E. (2006). How does working memory work in the classroom? *Educational Research and Reviews*, 1, 134-139

^{lxiv} Doyle, B.G. and Bramwell, W. (2006). Promoting emergency literacy and social-emotional learning through dialogic reading. *Reading Teacher* 59 (6). 554-564.

^{lxv} de Temple, J., & Snow, C. E. (2003). Learning words from books. In S. Stahl, A. van Kleeck & E. B. Bauer (Eds.), *On reading books to children: Parents and teachers* (pp. 16-36). Mahwah, NJ: Erlbaum.

^{lxvi} Whitehurst, 2012

^{lxvii} Multilingual Education Working Group. (2013). Mother tongue-based multilingual education. Lessons learned from a decade of research and practice. PDF available < <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002318/231865E.pdf>>

^{lxviii} Region 13 Educator Certification Programme (ECP). Turn and Talk Tool Kit. <<http://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/turn-and-talk>>

^{lxix} Center on the Developing Child at Harvard University (2016). Building Core Capabilities for Life: The Science Behind the Skills Adults Need to Succeed in Parenting and in the Workplace. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu.

^{lxx} http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/do/resources/teaching_tools/toolkit_user_manual.pdf